* 1. **Структура и содержание ВКР**

Законченная выпускная квалификационная работа, представленная в государственную аттестационную комиссию (ГАК), должна содержать следующие элементы:

* Титульный лист
* Содержание (Оглавление)
* Словарь терминов (Глоссарий)
* Перечень условных обозначений
* Введение
* Первая (теоретическая) глава
* Выводы по первой главе
* Вторая (эмпирическая) глава (в отдельных случаях при необходимости выделяют три главы)
* Выводы по второй главе
* Заключение
* Список литературы
* Приложения
	1. **Введение**

**Введение** – визитная карточка ВКР. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения составляет примерно 5% объема всей работы.

**Обязательными структурными компонентами введения являются:**

1. Актуальность исследования.
2. Противоречие(я), проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования (или положения, выносимые на защиту).
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Этапы исследования.
9. Методы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Научная новизна исследования.
12. Практическая значимость.
13. Апробация результатов исследования.

**Актуальность исследования –** это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития науки и практики.

Актуальность может быть **теоретической** (тема исследования слабо, неполно раскрыта в науке) или **практической** (вытекает из актуальных задач современного образования).

При обосновании актуальности темы исследования **рекомендуется:**

* Показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы).
* Охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, какие вопросы остались неизученными (или слабо изученными).
* Дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы).

**Противоречие(я) и проблема исследования являются логическим продолжением обоснования актуальности темы. Противоречия – это несоответствие между:**

* новыми фактами и устаревшими способами их объяснения;
* новыми подходами и способами их практической реализации;
* новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности;
* потребностью в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки, и т.д.

**Проблема исследования** – главный вопрос, непосредственно вытекающий из обнаруженного противоречия, который будет решаться в ходе и результате данного исследования.

**Объект исследования** – это процесс или явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области данной науки (педагогика) или процесса (образовательный процесс). Объектом может быть деятельность субъектов образовательного процесса, процесс развития; явления, связанные с включенностью личности в образовательный процесс.

Некорректно называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника, педагога и т.д.

**Предмет исследования** – это часть, сторона, аспект объекта, который непосредственно изучается в работе и связан с проблемой исследования. При формулировке предмета исследования следует знать, что он должен вытекать из темы исследования. Предметом может быть целевой, содержательный, технологический, личностно-мотивационный, организационный аспекты изучаемого явления или деятельности; социально-педагогические условия, факторы, принципы, методы, формы, средства, механизмы реализации определенного процесса.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

**Цель исследования** – главный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Цель формулируется на основе обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования. Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «обосновать», «показать», «организовать», «раскрыть», «изучить», «выявить». Возможными целями исследования могут быть:

* обоснование развивающих, коррекционных возможностей той или иной организации процесса (обучения, воспитания);
* определение теоретических ориентиров для разработки практических методик, программ;
* определение и описание ведущих научных подходов для разработки рекомендаций, методик, технологий;
* выявление особенностей процесса или явления («особенности взаимодействия», «особенности адаптации»);
* разработка, модификация или адаптация к новым условиям определенной модели, методики, технологии («разработать модель развития социально-психологической компетентности младших школьников»);
* изучение структуры и содержания какого-либо явления («структура и содержание социально-психологической компетентности»);

**Гипотеза исследования.** После формулирования объекта, предмета, цели исследования строится гипотеза – предположение оналичии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование этого предположения. Гипотеза направлена на доказательство предполагаемой взаимосвязи между изучаемыми явлениями, определение условий, при которых обозначенная связь осуществляется.

При формулировке и проверке гипотез следует **учитывать**, что:

* гипотеза должна формулироваться позитивно («такие-то действия **приведут** к таким-то изменениям…»);
* гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов;
* понятия и суждения предположительного характера, которые фигурируют в гипотезе, должны быть достаточно четкими и конкретными;
* гипотеза не должна быть самоочевидной (например, то, что повышение мотивации активизирует процесс самоопределения – понятно без всяких проверок и доказательств).

Когда в исследовании используются методы статистической обработки результатов диагностического обследования (корреляционный анализ диагностированных факторов, дисперсионный анализ и др.), необходимо выдвижение статистических гипотез: Н0 – показатели Х не имеют значимых связей с факторами Y и Z; Н1 – показатели Х значимо связаны с факторами Y и Z.

**Задачи исследования –** конкретизируют цели исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Задачи, в отличие от этапов, – то, ради чего совершаются действия. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4 – 5-и задач. Формулировки задач, как правило, начинаются с глаголов (определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность и т.п.).

Примеры формулировки задач:

* Раскрыть содержание понятий (если понятия относительно недавно получили широкое распространение в науке)…
* Определить и обосновать теоретические ориентиры для разработки….
* Выявить уровень….
* разработать и апробировать программу ….
* Оценить результативность программы…

**Теоретико-методологическая база исследования –** это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается автор, а те, которые определяют логику исследования, основные принципы, подходы, парадигму мышления. Грамотно описанная теоретико-методологическая база исследования позволит студенту определиться с собственной профессиональной позицией, расставить приоритеты.

Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так: «Теоретико-методологической базой исследования являются...». Например:

* теория саморазвития, самореализации (А. Маслой, К. Роджерс);
* компетентностный подход в образовании (Дж. Равен, И.Я. Зимняя, А.В.Хуторской);
* теоретические положения об особенностях и механизмах творчества (Л.С. Выготский, Г.С. Альтшуллер);
* идеи народной педагогики (К.Д. Ушинский).

Заявленные в данном пункте теории, подходы, концепции должны быть отражены в содержании теоретической главы ВКР.

**Этапы исследования –** это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Логическая структура социально-педагогических и психологических исследований (В.И. Загвязинский) включает три основных этапа:

Постановочный (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция – ведущая идея, замысел – гипотеза – цели – задачи исследования).

Собственно-исследовательский (отбор методов – проверка гипотезы – предварительные выводы – апробирование – коррекция – заключительные выводы).

Оформительско-внедренческий (обсуждение выводов на конференциях, в печати, доклады, рекомендации, проекты, внедрение в практику).

**Методы исследования – способы изучения предмета исследования:**

* методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация, идеализация и др.);
* методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.);
* методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования опирается на понимание специфики объекта и предмета исследования, а конкретные методики (техники, приемы) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования, и описываются во второй (эмпирической) главе.

**Экспериментальная база исследования –** это, как правило, образовательное учреждение, в условиях которого проводилась эмпирическая часть исследования.

**Научная новизна исследования** – это личный вклад автора в теоретическую разработку исследуемой проблемы: уточнение понятия, разработка классификации, выявленная закономерность, обоснование принципов.

**Практическая значимость – это** конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помощь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методики совершенствования образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности учеников.

**Апробация результатов исследования –** опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования. Например:

* научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы);
* выступления на научно-практических конференциях;
* выступления на научно-педагогических форумах;
* использование результатов исследования в практической работе.
	1. **Первая (теоретическая) глава**

**Формулировка названия главы** должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. Например: «Теоретические аспекты изучения…», «Феномен …в педагогике и смежных науках», «Изучение проблемы… в педагогике и психологии».

**Содержание теоретической главы.** Теоретическая глава (в отдельных случаях – 2 главы) – этофундамент работы**,** она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы ВКР) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того, как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

**Логика построения текста главы** зависит от замысла автора, спектра рассматриваемых вопросов (в зависимости от темы), ширины и глубины охвата проблемы, необходимости и целесообразности рассмотрения тех или иных вопросов, особенностей литературных источников, которые анализирует и на которые ссылается автор.Логика изложения может строиться на:

* переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов;
* хронологии исследований в той области, где описывается история изучения проблемы по периодам, основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы;
* подходах к исследованию проблемы – акцент делается на анализе разных исследовательских подходов в разных научных школах или у разных групп исследователей;
* изучении отдельных сторон проблемы: описание понятия адаптации, адаптации к условиям вуза, причин затруднений и проблем адаптации, последствий дезадаптации.

 Стиль изложения должен быть научный, соответствовать нормам литературного и профессионального языка.

**Цитирование.** Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой выпускной квалификационной работы. Виды источников информации (цитирования):

* **нормативная литература,** регламентирующая исследуемую проблему (Конституция РФ, законы, указы нормативные акты, приказы, государственные и федеральные программы, концепции и др).
* **монографии** по исследуемой и смежным темам;
* **учебники,** подготовленные наиболее авторитетными специалистами;
* **справочники;**
* **научные статьи**, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках;
* **сборники научных трудов**, издаваемые различными вузами и коллективами ученых, материалы научных конференций.

 Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с **информационными изданиями**, цель выпуска которых – оперативная информация, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. В настоящее время выпуском информационных изданий занимаются институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ). Сеть этих институтов и организаций в нашей стране объединена в Государственную систему научно-технической информации (ГНТИ), которая осуществляет централизованный сбор и обработку основных видов документов:

* обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается ВИНИТИ,
* по общественным – ИНИОН.

**Завершением теоретической главы должно стать:** определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, систематизация материала.

* 1. **Вторая (эмпирическая) глава (в отдельных случаях при необходимости выделяют три главы)**

Эмпирическая часть исследования, как правило, включает: констатирующее исследование, формирующий эксперимент, контрольное исследование.

* + - 1. **Констатирующее исследование** – первичное диагностическое обследования, направленное на выявление актуального уровня развития изучаемого феномена или процесса, выявления частных закономерностей или тенденций. Принципиально важными моментами констатирующего исследования являются:выбор диагностического инструментария, формирование выборки испытуемых, обработка результатов исследования, ход работы, представление результатов.

**Выбор диагностического инструментария**. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их объективность, надежность, валидность. Предпочтение отдается стандартизированным методикам, в отдельных случаях допускается использование модифицированных или адаптированных методик, авторских разработок.

**Выборка** испытуемых должна быть репрезентативной – моделировать генеральную совокупность. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых. Численность выборки должна обеспечивать доказательность теоретических положений. В зависимости от цели, гипотезы и типа исследования она может быть представлена от одного до нескольких тысяч человек. Количество испытуемых в отдельной выборке (контрольной и экспериментальной) варьирует от 1 до 100. В случае, если исследование предполагает формирующий эксперимент и, исходя из методов математической статистики, рекомендуется, чтобы численность выборки была не менее 30-35 человек.

**Методы обработки** результатов диагностического обследования (эмпирических данных). Помимо метода качественной обработки диагностических данных – **интерпретации** – объяснения результатов диагностического обследования с использованием определенной разъяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование **методов математической статистики.** Они придают большую убедительность эмпирическим данным и повышают достоверность научных выводов. Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты.

**Ход работы, ее последовательность** описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемым, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

**Представление результатов обследования и их обсуждение.** Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов констатирующего исследования подчиняется следующей логике:

* Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода) ....
* Они представлены в таблице…, на рисунке….(результаты приводятся в табличной и графических формах)
* Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...
* Таким образом, можно сделать вывод, что ...
	+ - 1. **Формирующий эксперимент – это апробирование разработанной модели, программы, методики.** Предполагает обоснование и описание некой «технологии» работы: основных этапов, принципов, форм, методов, приемов, средств, содержания, результатов. Также описывается собственно процедура апробирования (то есть, как строилась работа с испытуемыми), в которой условно можно выделить следующие составляющие: знакомство с целевой группой, мотивирование предполагаемых участников эксперимента, их сопровождение в процессе реализации самой программы, оценка их реагирования в процессе и результате участия в эксперименте, личностная динамика участников работы и динамика межличностных отношений, завершение работы.
			2. **Контрольное исследование** – вторичное диагностическое обследование, направленное на выявление динамики изучаемых **явлений и, соответственно, оценку результативности** формирующего эксперимента. **Контрольное обследование** проводитсяпо той же схеме, что констатирующее с использованием того же диагностического инструментария. **Оценка результативности** формирующего эксперимента – опыта апробации модели, программы, методики – осуществляется на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного обследования. Желательно подтверждение значимости различий между результатами статистическими методами. **Оценка эффективности** возможна только в тех случаях, когда и констатирующее, и контрольное обследования были проведены не только в **экспериментальной,** но и в **контрольной группе.** В этом случае проводится сравнительный анализ эмпирических данных не только «до» и «после» эксперимента, но и между группами. Значимость различий между группами также подтверждается статистическими методами. Некоторые качественные различия в результатах (между группами испытуемых, экспериментальными условиями и пр.) специально подчеркиваются, чтобы обратить на них внимание читателя.

**Выводы и рекомендации.** Выводы по второй главе также должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения практических задач, соответствующих эмпирической части исследования. Представляют собой обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач и проверки (доказанности или недоказанности) выдвинутой гипотезы.

* 1. **Заключение**

Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В Заключении отражается уровень достижения поставленных в ВКР цели и задач, результат проверки гипотезы. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической и эмпирической информации. При этом Заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в Заключении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в Заключении им следует уделить больше внимания. Завершается Заключение, как правило, кратким описанием перспектив дальнейшей разработки темы ВКР.

**4. ОФОРМЛЕНИЕ ВКР**

**4.1. Требования к оформлению цитат и ссылок**

**Правила цитирования:**

1. Цитирование осуществляется только по первоисточникам (то есть по работам тех авторов, в которых изложены ключевые идеи, на которые опирается студент);
2. Недопустимо дословное переписывание текста из первоисточников в большом объеме (от 0,5 страницы и более);
3. Необходимо разделение цитирования и собственных комментариев по поводу цитируемого (обязателен корректный тон изложения авторских подходов, точек зрения и пр.);
4. **Прямые цитаты** – дословное воспроизведение отдельных фрагментов, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты (целесообразно использовать, если нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора) – **заключаются в кавычки** (круглые или квадратные, в зависимости от того, какое оформление принято в данной работе), с обязательным указанием в скобках страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. Например, «……» (25, С.123) или [5, С. 236].

Текст прямой цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

**Косвенные цитаты** – мысли автора излагаются в пересказе, информация из источника передается в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, ….. ..(25). В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

 Если указанные в работе утверждения, тезисы имеются в нескольких литературных источниках, встречаются в работах разных авторов, то делается несколько ссылок, например: [12, 45, 67].

 **Тезисы** – сжатое, лаконичное изложение основных мыслей или ключевых положений прочитанного, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках – также приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, ….. ..(25) или [25].

 Допускаются ссылки внизу страницы (наименование источника дается в точном соответствии со списком литературы, при дословном цитировании указывается страница).

* 1. **Требования к списку литературы**

Список включает все источники, имеющие отношение к теме ВКР, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте. Список составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами: с 01.07.2004 г. введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Этот стандарт заменяет ГОСТ 7.1-84 и вносит существенные изменения в правила библиографического описания книг и статей, используемых при составлении списков литературы для научного исследования. **Правила оформления:**

1. В начале списка использованной литературы располагаются описания нормативных документов в определенном порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.
2. Приводятся библиографические описания книг, статей, справочной и иной литературы (строго в алфавитном порядке). Алфавитный способ группировки литературных источников характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. При этом, иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.
3. Указывают электронные ресурсы (Интернет-источники).
4. При большом количестве использованных источников возможна их разбивка на разделы, нумеруемые римскими цифрами, например:

I. Нормативные документы.

II. Монографии.

III. Учебная литература.

IV. Научные статьи.

V. Электронные ресурсы (Интернет-источники).

Однако и в этом случае нумерация включенной в список литературы должна быть сквозной.

1. **Сведения о нормативных документах** должны включать: наименование, вид, дату вступления в силу, источник официальной публикации.

Например: Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с.

1. **Сведения о книгах**должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Например: Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

или Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. Издание второе [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.

1. **Описание статьи в сборнике** должно включать следующие сведения: фамилию и инициалы автора, полное название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

Например: Емельянова, И.Н. Воспитательные приоритеты в государственных образовательных стандартах нового поколения [Текст] // Формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях современной социокультурной среды (региональный аспект): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15 – 16 марта 2012 года. – Тюмень: Изд-во «Печатник», 2012. – С. 18 – 21.

1. При **описании статьи из газеты или журнала** приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала (дата выхода газеты), номера начальной и конечной страниц статьи.

Например: Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Болотов В.А., Сериков В.В. Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8 – 14.

1. При оформлении **газетной статьи** после номера газеты пишутся три начальные буквы названия месяца, в котором вышла газета.

Например: Пещражицкий, Л.И. Техника научного самообразования [Текст] // Татьянин день. – 1995. – №3 (23). – авг. – С. 8-10.

1. При **описании диссертации** приводятся следующие данные: автор диссертации, полное название диссертации, ученая степень, на соискание которой выполнена диссертация, место выполнения диссертации, год, количество страниц.

Например: Санникова, С.В. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей [Текст]: Дисс. … канд. пед. наук. – Челябинск, 2006. – 221 с.

1. Возможны различные варианты **ссылок на электронные ресурсы, Web-документ**:

Например: Смольникова, И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] – Центр «Информика». – http//www.informika.ru/text/school/its.htm (дата обращения 10.12.2015).

или Бычков, В.В. Взгляды Владимира Соловьева на социальные процессы: [Электронный ресурс] / В.В. Бычков. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http//spasil.ru/biblt/bichov2.htm (дата обращения 22.12.2015).

* 1. **Требования к оформлению приложений**

При составлении приложений следует руководствоваться следующими **правилами:**

1. Нумерация страниц с приложениями должна быть сквозной. При этом страницы с приложениями не входят в общий объем диссертации и не указываются в оглавлении.
2. Очередность расположения приложений должна соответствовать порядку ссылок на них в тексте (и, соответственно, логике и последовательности изложения материала).
3. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова **«Приложение»** (полужирным шрифтом, без точки в конце), номера приложения арабскими цифрами без знака № **(«Приложение 3»**), иметь тематический заголовок, например «Индивидуальные результаты первичного обследования с использованием методики….».
4. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки, например: (см. Приложение 3).
	1. **Требования к оформлению текста ВКР**

Оформление должно отвечать общим требованиям, предъявляемым к форме исследовательских работ. Качество оформления учитывается ГАК при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

Общие требования к оформлению текста :

1. ВКР представляется на защиту в печатном и электронном виде. Печатный вариант выполняется на одной стороне стандартного белого листа бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа должна быть сброшюрована.
2. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей выпускной квалификационной работы. Междустрочный интервал – полуторный (одинаковый по всему тексту,за исключением таблиц и рисунков в основном тексте и Приложений. В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается размер шрифта 12 и одинарный междустрочный интервал). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.
3. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая страницы с таблицами, схемами, графиками, список использованной литературы и приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся.
4. Основные структурные элементы работы (введение, главы основной части, выводы, заключение, приложения и т.д.) должны начинаться с новой страницы. Новый параграф начинается на той же странице, где закончилось содержание предыдущего.
5. Заголовки глав, а также «ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать в середине строки и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Главы нумеруются арабскими цифрами. Например, ГЛАВА 1.
6. Названия параграфов пишутся с заглавной буквы строчными буквами полужирным шрифтом. Выравниваются по левому краю, начиная с красной строки. Параграфы носят порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.
7. Выделение текста курсивом и подчеркиванием не используется.
8. Допускается вписывание в текст работы от руки чернилами черного цвета отдельных слов, математических формул, специальных и транскрипционных знаков, букв редко применяемых алфавитов, а также букв и текстов на редко используемых языках.
9. Используются общепринятые условные сокращения.
	1. **Требования к оформлению таблиц, наглядно-иллюстративного материала и формул**

**Таблицы** – **это оформление числовых данных и лексических перечней.** Каждая таблица должна иметь заголовок, включающий расшифровку условных обозначений. Таблицы, как и рисунки, имеют сквозную нумерацию. Например, «Таблица 1». Номер таблицы и ее название указываются над таблицей. Номер таблицы выравнивается по правому краю. Заголовок таблицы выравнивается по центру, выделяется полужирным шрифтом. Таблицы размещаются в тексте работы или на отдельных листах, включаемых в общую нумерацию страниц, либо в приложении. Таблицы можно оформлять 12 кеглем шрифта при единичном междустрочном интервале. Примечания и сноски к таблице печатаются непосредственно под таблицей.

**Рисунки – это весь наглядно-иллюстративный материал, за исключением таблиц**(фотографии, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и пр.). Они нумеруются арабскими цифрами и имеют сквозную нумерацию. Каждый рисунок должен сопровождаться подписью, характеризующей его содержание. Она включает название рисунка и необходимые пояснения и размещается под рисунком в одну строку с его номером, выравнивается подпись по расположению рисунка. Рисунки размещаются либо в тексте ВКР, либо, в случае большого их количества, в приложении.

**Оформление формул.** Если для обработки «сырых» эмпирических данных используются формулы, то обычно они располагаются отдельными строками посередине листа и внутри текстовых строк. Выше и ниже формулы должна быть оставлена отдельная строка. Нумеровать следует только те формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковый номер формул обозначается арабскими цифрами в круглых скобках, у правого края страницы без отточия от формулы к ее номеру. Если в работе только одна формула, то ее номер не указывается. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строчки. Первую строчку пояснений начинают со слова «где» без двоеточия. В последней строке пояснений указывается источник.