**Темы курсовых работ**

**по дисциплине «Социальная психология в образовании»**

1. Методы социальной психологии в сфере образования
2. Сущность и структура общения в педагогической деятельности
3. Перцептивная сторона общения в образовательном процессе
4. Межличностное восприятие и механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация) в педагогической деятельности
5. Явление межличностной аттракции у обучающихся: дружба и любовь как социально-психологический феномен
6. Механизм стереотипизации: эффекты и факторы социального восприятия в педагогическом общении
7. Коммуникативная сторона общения в учебном процессе
8. Психологическое воздействие в процессе общения на уроке: заражение, внушение, подражание, убеждение
9. Субъективные каналы восприятия и передачи информации в учебном процессе
10. Вербальная и невербальная коммуникация в педагогическом общении
11. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении
12. Интерактивная сторона общения в учебном процессе
13. Проблема межличностной совместимости в учебной группе
14. Психолого-педагогические проблемы социализации личности
15. Сущность, факторы и институты социализации личности
16. Социальная идентичность личности обучающихся
17. Общее понятие о статусе и роли личности в педагогическом процессе
18. Социально-психологические особенности асоциального поведения личности в подростковом возрасте
19. Развитие социально-психологической компетентности личности в школе
20. Социально-психологический тренинг и его возможности в развитии коммуникативных свойств личности обучающихся
21. Личность и учебная группа
22. Формирование и развитие классного коллектива как малой группы
23. Семья как малая группа. Сущность и стили родительского воспитания
24. Социально-психологические особенности классного коллектива
25. Социально-психологические проблемы управления в образовательном учреждении
26. Лидерство и руководство как социально-психологическая проблема образования
27. Социально-психологические требования к личности руководителя образовательного учреждения
28. Проблема конформизма в классном коллективе
29. Гендерный подход в обучении
30. Метод социометрии в школе
31. Социальный статус личности в учебной группе
32. Социальные роли личности субъектов образовательного процесса
33. Любовь и дружба в юношеском возрасте
34. Межличностное восприятие в учебной группе
35. Особенности общения в условиях массовой коммуникации
36. Эффективное слушание как психолого-педагогическая технология
37. Специфика педагогических конфликтов
38. Социальная идентичность субъектов образовательного процесса
39. Социальные нормы и регуляция поведения в школьном возрасте
40. Социальные ситуации в системе образования
41. Социальная тревога и способы её преодоления у обучающихся
42. Влияние общественного мнения и общественного настроения на сферу образования
43. Подростковая мода и субкультура как специфические социально-психологические явления
44. Явление массового сознания в образовательной сфере
45. Психическое заражение в педагогической деятельности
46. Явление группового сознания у обучающихся
47. Межличностные конфликты в учебном коллективе
48. Лидерство в учебной группе
49. Содержание и структура психологии учебного коллектива
50. Транзактный анализ в профессиональной деятельности педагога-психолога
51. Методы преодоления конфликтов и стресса в учебном процессе
52. Влияние личности педагога на обучающихся
53. Влияние классовой стратификации на учебный коллектив
54. Коллективное бессознательное обучающихся
55. Учебный коллектив как малая социальная группа
56. Социально-психологические регуляторы поведения обучающихся
57. Явление манипуляции в психолого-педагогической деятельности
58. Воспитательный потенциал социального подражания
59. Межэтническая напряжённость в образовательных учреждениях
60. Социальная дистанция во взаимодействии субъектов образовательного процесса
61. Самовосприятие и самопрезентация педагога
62. Межличностное восприятие в изолированной учебной группе

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

1. Курсовая работа по дисциплине является реферативной; общим объемом 25-30 стр.;
2. Курсовая работа включает: введение, где обосновывается актуальность изучаемого вопроса, объект и предмет курсовой работы, цели и задачи; 2 главы, где раскрывается содержание вопроса заключение или выводы по курсовой работе; список литературы, включающий не менее 15 источников.
3. Требования к литературе!!!!!

Литература, на которой основывается курсовая работа должна быть преимущественно последних лет (2012-2016 гг.), непременно ссылка на периодические издания (статьи, интернет-ресурсы).

**Список литературы**

Список включает все источники, имеющие отношение к теме и проблеме, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке».

**Правила оформления:**

1. В начале списка использованной литературы располагаются описания официальных материалов в определенном порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.
2. Приводятся библиографические описания книг, статей, справочной и иной литературы (строго в алфавитном порядке). Алфавитный способ группировки литературных источников характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. При этом, иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на русском языке.
3. Указывают электронные ресурсы (Интернет-источники).
4. **Сведения о нормативных актах** должны включать: наименование, вид, дату вступления в силу, источник официальной публикации.

Например: Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с.

1. **Сведения о книгах**должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Например: Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

или Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. Издание второе [Текст]/ Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.

1. **Описание статьи в сборнике** должно включать следующие сведения: фамилию и инициалы автора, полное название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

Например: Емельянова, И.Н. Воспитательные приоритеты в государственных образовательных стандартах нового поколения [Текст] // Формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях современной социокультурной среды (региональный аспект): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15 – 16 марта 2012 года. – Тюмень: Изд-во «Печатник», 2012. – С. 18 – 21.

1. При **описании статьи из газеты или журнала** приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала (дата выхода газеты), номера начальной и конечной страниц статьи.

Например: Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.

1. При оформлении **газетной статьи** после номера газеты пишутся три начальные буквы названия месяца, в котором вышла газета.

Например: Пещражицкий, Л.И. Техника научного самообразования [Текст] // Татьянин день. – 1995. – №3 (23). – авг. – С. 8-10.

1. При **описании диссертации** приводятся следующие данные: автор диссертации, полное название диссертации, ученая степень, на соискание которой выполнена диссертация, место выполнения диссертации, год, количество страниц.

Например: Санникова, С.В. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей [Текст]: Дисс. … канд. пед. наук. – Челябинск, 2006. – 221 с.

1. Возможны различные варианты **ссылок на электронные ресурсы, Web-документ**:
2. Например: Смольникова, И. А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. / Центр «Информика». – Режим доступа: http//www.informika.ru/text/school/its.htm (дата обращения: 18 февр. 2012) или Бычков, В. В. Взгляды Владимира Соловьева на социальные процессы [Электронный ресурс] / В. В. Бычков. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http//spasil.ru/biblt/bichov2.htm (дата обращения: 18.02.2012).

**4.ОФОРМЛЕНИЕ курсовой РАБОТЫ**

Качество оформления учитывается научным руководителем при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

1. Курсовая работа представляется в печатном виде, выполненная на одной стороне стандартного белого листа бумаги формата А4 (210х297 мм).
2. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, цвет черный. Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей работы. Междустрочный интервал – полуторный (одинаковый по всему тексту, за исключением таблиц и рисунков в основном тексте и Приложений.
3. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.
4. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту, включая страницы с таблицами, схемами, графиками, список использованной литературы и приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся.
5. Все структурные элементы работы (введение, главы основной части, выводы) должны начинаться с новой страницы. Новый параграф начинается на той же странице, где закончилось содержание предыдущего, но название параграфа не должно быть последней строкой на странице.
6. Заголовки глав, а также «**ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»** следует располагать в середине строки и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Главы нумеруются арабскими цифрами. Например, ГЛАВА 1.
7. Названия параграфов пишутся с заглавной буквы строчными буквами полужирным шрифтом. Выравниваются по левому краю, начиная с красной строки. Параграфы носят порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.
8. Выделение текста курсивом и подчеркиванием не используется.

**Пример оформления содержания работы:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………..…...3

Глава Ι. Характеристика социально-психических воздействий…………………………………………………………………..5

* 1. Определение социально-психологического воздействия…………………….....………………………………………...5
  2. Структура социально-психологического воздействия……………7
  3. Методы социально-психологического воздействия………………9

Вывод по 1 главе………………………………………………………….16

Глава ΙΙ. Психологическое воздействие в процессе обучения………………………………………………………………………17

2.1 Общие характеристики психологического воздействия…………...17

2.2.Технология психологического воздействия учителя на учащихся……………………………………………...……………………….….21

Вывод по ΙΙ главе………………………………………………………….28

Заключение………………………………………………………………….29

Список литературы ……………………………………………………...32

**Пример оформления титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тюменский государственный университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики детства

Новосёлова Александра Степановна

**Студенческие научные олимпиады как средство**

**формирования профессиональных компетенций**

(Курсовая работа по дисциплине

«Социальная психология в образовании»)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_канд.пед.наук,

доцент Л.В. Федина

Автор работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_студент гр. 2998-2 ПИП

А.С. Новоселова

Тюмень, 20…

# Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2001.-376с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие / Под ред. В.А Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача, - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 600с.
4. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Белинская Е.Л., Тихомандрицкая О.А. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 475 с.
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

**Дополнительная литература**

1. Белинская Е.Л., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 301 с.
2. Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие/ Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой, - М.: Смысл, 1999. - 377 с.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, Изд-во МГУ, 1997. – С. 42-62, 108-145.
4. Куницына В.К., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник. – СПб.: Питер, 2001 - 544 с.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учеб пособие. – СПб.: - Речь, 2000 - 298 с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 416 с.
7. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2000. - 244 с.
8. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Беларуская навука, 1998. – 319 с.
9. Социальная психология: Учеб. пособие/ Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. - 350 с.
10. Социальная психология: Учеб. пособие/ Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001. - 543 с.
11. Хрестоматия по социальной психологии: Учеб. пособие / Сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 222 с.

**Интернет-источники (для изучения периодических изданий):**

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://elibrary.ru/>
3. http://psyjournals.ru/